

Bonjour élèves des groupes 31, 33 et 35 !

Voici ce que je vous propose pour la semaine du 27 avril 2020.

1. Une activité de lecture d'un texte explicatif portant sur les super-volcans, inspirée de l'une contenue dans le cahier *Réseau*;
2. Le corrigé de la dictée de la semaine dernière et une nouvelle dictée que vous trouverez dans une capsule jointe à ce message;
3. La poursuite dans les notions liées au groupe du verbe à l'aide des exercices de la maison d'édition CEC.
4. Un mot croisé sur les participes passés.

Activité 1

Vous trouverez, dans les pages suivantes, le texte *Les super-volcans*. Faites-en la lecture, une fois, deux fois, trois fois et identifiez les éléments de sa structure et les procédés explicatifs utilisés.

1. Dans la marge du texte, identifiez les trois parties du texte explicatif *Les super-volcans*.

Ce tableau vous aidera à dégager ces trois parties.

Parties d'un texte explicatif				
Introduction	Développement			Conclusion
Phase de questionnement	Phase explicative			Phase conclusive
Ex. D'où viennent ouragans?	Premier élément explicatif	Deuxième élément explicatif	Troisième élément explicatif	Une nouvelle perspective Un nouvel aspect
	Une température de 26,5°C sur une large surface de l'océan.	Une accumulation d'humidité dans l'air.	Une absence de vent en altitude.	Une nouvelle question

Vous constaterez que j'ai déjà identifié deux éléments dans la marge : une mise en contexte et une transition. Vous n'avez donc pas à en tenir compte dans l'identification des trois parties.

2. Surlignez et identifiez dans le texte, les procédés explicatifs utilisés par l'auteur, soit la définition, la comparaison, l'exemple et la reformulation. Pour vous remémorer, vous pouvez aller réviser les quatre procédés sur cette page <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1104.aspx>

Pour ce qui est du procédé explicatif de l'illustration, je devine que vous êtes en mesure de l'identifier assez facilement!

Le corrigé sera disponible dans le groupe Teams de votre classe, dans les fichiers, dans un dossier nommé *À la maison après le 12 mars 2020*.

L'EXPLICATION

Super-volcans

Comment la terre peut-elle se mettre à rugir et à exploser en un super-volcan? Un chercheur québécois vient d'élucider un des grands mystères de la géophysique.

Indonésie, 10 avril 1815. Le volcan Tambora, sur l'île de Sumbawa, éclate, expulsant des kilomètres cubes de magma en fusion. Un panache de fumée s'élève à 43 km d'altitude; 70 000 personnes meurent dans la plus dévastatrice éruption volcanique connue de l'histoire. Une super-éruption par un super-volcan. Les cendres de Tambora ont à ce point assombri l'atmosphère que 1816 fut surnommée « l'année sans été » par les Occidentaux.

Mise en
contexte

« Le Tambora était en fait un "petit" super-volcan », précise John Stix, volcanologue à l'Université McGill, à Montréal. [...]

Transition

Ce qu'on entend par super-volcans, ce sont des éruptions exceptionnellement puissantes, qui atteignent un indice d'explosivité volcanique (IEV) d'au moins 7. Dans l'échelle d'IEV, graduée de 0 à 8, chaque valeur représente une quantité de matière éjectée 10 fois supérieure à la valeur précédente. Le mont Saint Helens, en 1980, avec 3 km³ de matière éjectée, était de niveau 5. Et le Pinatubo, d'Indonésie, en 1991, a atteint la marque de 6 avec ses 10 km³. Le Tambora, lui, était d'une intensité de 7.

« Mais ce qui caractérise surtout un super-volcan, signale le professeur Stix, c'est qu'il accompagne souvent la formation d'une caldeira. Cela ressemble à un grand cratère, mais il s'agit en fait d'un affaissement de la croûte terrestre ».

[...]

Les volcans actifs se forment normalement au-dessus d'une chambre magmatique, grand réservoir de roche en fusion situé entre 10 km et 50 km sous la surface de la Terre. Lorsque la pression devient trop forte dans la chambre, le magma remonte jusqu'à la croûte à travers une étroite cheminée et émerge en surface avec plus ou moins de violence. C'est l'éruption

volcanique. Ce scénario, on le connaît assez bien. Mais quand la chambre se vide de son magma, il peut arriver que son plafond s'écroule. Le volcan lui-même et le sol environnant s'affaissent alors de quelques dizaines à quelques centaines de mètres. C'est une dépression plus ou moins circulaire, entourée de parois verticales, qu'on appelle « caldeira ». L'éruption du Tambora a laissé une caldeira très nette et bien circulaire, d'un diamètre de 7 km et profonde de 600 mètres. L'Île de Santorini, en Grèce, est une caldeira, résultat d'une éruption survenue il y a 3600 ans.



Caldeira d'Askjaa en Islande.

Or, la formation d'une caldeira pourrait avoir un effet amplificateur sur une éruption. C'est ce que révélait John Stix, avec deux autres volcanologues de l'Université de la Colombie-Britannique, dans la revue *Nature Geoscience* au printemps dernier [...]

Quand le plafond d'une chambre magmatique s'affaisse au cours d'une éruption, les blocs du dôme agitent le magma. Les modifications de pression et d'autres effets complexes de la lave en fusion peuvent alors déclencher une super-éruption.

Avec de telles découvertes, sera-t-on en mesure de prédire la prochaine super-éruption? « Difficile d'affirmer quand, répond John Stix. Mais plus facile de prédire où. Il y a le volcan Rabaul, qui est actif en Papousie–Nouvelle-Guinée. Les Campi Flegrei, d'Italie, liés au Vésuve, sont aussi à surveiller. Aux États-Unis, le parc Yellowstone semble installé sur une immense chambre magmatique active, et le Toba, d'Indonésie, pourrait bien se réveiller. » Tous ont le potentiel de devenir des super-volcans.

Activité 2

Cinq courtes phrases à prendre en dictée. Vous n'avez qu'à écouter la capsule. Vous avez le droit de m'écrire pour me poser des questions qui vous aideront à écrire sans fautes, comme dans une dictée 0 faute. Je vous enverrai la correction la semaine prochaine. Vous trouverez la capsule en format MP4 en pièce jointe.

Vous pouvez vous servir de ce site comme dictionnaire :

<https://usito.usherbrooke.ca/>

Activité 3

Vous avez accès au cahier *Réseau*, produit par la maison d'édition CEC dont voici le lien <https://mzonecec.com/mon-sac-decole-virtuel/secondaire>.

Vous devez vous créer un compte.

Vous aurez besoin du code **VJTFUZWQ**.

Je vous invite à compléter les pages 116 à 119, ce qui mettra fin à la partie sur le groupe verbal (GV). Vous trouverez le corrigé du cahier dans la bibliothèque.

Activité 4

Il y a également un mot croisé pour trouver les participes passés contenus dans les phrases. Vous trouverez le fichier PDF joint à cet envoi contenant la grille de jeu et le corrigé.

Bonne semaine et n'hésitez surtout pas à m'écrire si vous avez besoin!