

2023-2028

Projet éducatif

École secondaire du Plateau



Valeurs :
respect, responsabilité, efforts

Dernière mise à jour : 2024-07-05

Adopté à l'unanimité en assemblée générale des enseignants le 26 mars 2024

Adopté à l'unanimité au conseil d'établissement le 30 avril 2024 (résolution #23-24-052)

Table des matières

1.	But et définition du projet éducatif	3
2.	Encadrements légaux.....	3
3.	Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
4.	Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	5
5.	Contexte dans lequel évolue l'école	6
6.	Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....	12
7.	Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	14

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (par exemple, service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- I. Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- II. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3;
- III. Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- IV. Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- V. Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

Plusieurs groupes ont participé à l'élaboration du projet éducatif de notre école. Nous tenons à souligner leur importante collaboration et à les remercier pour leur implication.

- L'équipe-école;

- Le comité de pilotage du projet éducatif, composé des personnes suivantes :
 - Élise Croteau, directrice adjointe;
 - Guillaume Lespérance, directeur adjoint;
 - Audrey-Maude Lavoie, enseignante;
 - Sarrah Dufour, enseignante;
 - Chloé Girard, orthopédagogue;
 - Martin Morasse, directeur;
 - Vanessa Tremblay, psychoéducatrice;
 - Patrice Lavoie, enseignant;
 - Gilles Duguay, enseignant;
 - Maxime Bergeron, enseignant.

- Le conseil d'établissement 2022-2023 et 2023-2024 composé des personnes suivantes :
 - Mlles Léane Boudreault, Kim Belley, Sandrine Lizotte et Olivia Giroux, représentantes des élèves;
 - Mme Isabelle Bolduc, membre parent et présidente du Conseil d'établissement;
 - M. Daniel Guay, membre parent;

- Mme Brigitte Lavoie, membre parent;
- Mme Marisol Michaud, membre parent;
- Mme Claudette Jean, membre parent;
- M. Jonathan Gaudreault-Néron, membre parent;
- Mme Andréanne Lavoie, membre parent;
- Mme Nancy Falardeau, membre parent;
- Mme Hélène Thivierge, membre parent;
- Mme Sabrina Gaudreault, membre parent;
- Mme Lise Lapointe, représentante personnel enseignant;
- M. Stéphane Côté, représentant personnel enseignant;
- M. Éric Maltais, représentant du personnel enseignant;
- Mme Frédérique Tremblay, représentante du personnel enseignant;
- Mme Julie Dion, représentante du personnel enseignant;
- Mme Marie Roy, représentante du personnel enseignant;
- Mme Karine Simard, représentante du personnel enseignant;
- M. Gabriel Turcotte, représentant du personnel enseignant;
- Mme Julie Thibeault, membre représentante du personnel de soutien;
- M. Samuel Guay, membre représentant du personnel de soutien;
- Mme Chloé Girard, membre représentante du personnel professionnel;
- Mme Isabelle Tremblay, membre représentante du personnel professionnel.

➤ Les élèves de l'école.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 7).

L'ensemble des parents de notre établissement a été sollicité pour répondre à une enquête sur plusieurs aspects de la vie scolaire de leur enfant. Les résultats de cette consultation ont guidé l'élaboration de notre projet éducatif.

L'ensemble du personnel de notre établissement a été consulté à plusieurs reprises lors du processus d'élaboration du projet éducatif. Les résultats de ces consultations ont orienté l'élaboration de notre projet éducatif.

Un groupe d'élèves représentatif de tous les niveaux a participé à un groupe de discussion animé par une personne neutre. Les résultats de cette discussion ont guidé l'élaboration de notre projet éducatif.

L'ensemble des élèves de notre école a participé à une enquête pancanadienne (Étude COMPASS) sur leurs habitudes de vie. Les résultats de cette enquête ont guidé l'élaboration de notre projet éducatif.

Le conseil d'établissement de notre école a été consulté à quelques reprises. Il a pu prendre position sur les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles de notre projet éducatif. Ces consultations ont permis d'orienter son élaboration.

5. Contexte dans lequel évolue l'école

5.1. Structures

L'école secondaire du Plateau compte 660 élèves (avril 2024). La très grande majorité de ces élèves suivent un parcours régulier. Plusieurs concentrations sportives, artistiques et scientifiques font partie de son offre pédagogique. Des structures d'adaptation scolaire sont offertes aux élèves avec des besoins particuliers ou présentant d'importantes difficultés.

Structures régulières	Nombres d'élèves en 2022-2023	Nombres d'élèves en 2023-2024
1 ^{er} secondaire	139	121 ↓
2 ^e secondaire	131	134 ↑
3 ^e secondaire	113	130 ↑
4 ^e secondaire	96	94 ↓
5 ^e secondaire	89	94 ↑
TEC	18	19 ↑

La liste des concentrations offertes :

- arts;
- cheerleading;
- hockey;
- musique;
- ski-golf;
- soccer;
- volleyball.

Structures d'adaptation scolaire	Nombres d'élèves en 2022-2023	Nombres d'élèves en 2023-2024
ACCÈS ¹	10	10
APPOINT ²	17	15
TREMLIN ³	0	16
Arrimage ⁴	15	15
Formation préparatoire au travail	11	11
Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	10	9

5.2. Indice de milieu socio-économique

L'école secondaire du Plateau s'est vu attribuer un indice de défavorisation de 6 en 2022-2023 bien que les acteurs du milieu ne notaient pas de diminution des besoins sociaux économiques de ses élèves. Au printemps 2024, nous apprenons que notre école « retrouvait » un indice de défavorisation de 7 pour l'année scolaire 2023-2024.

5.3. Clientèle

5.3.1. Prévion de clientèle

Une hausse significative de la clientèle de l'école est prévue pour l'année scolaire 2024-2025. Toutefois, la tendance semble être à la baisse pour les prochaines années.

Année scolaire	Nombre d'élèves
2023-2024 (réel)	667
2024-2025	736 
2025-2026	727 
2026-2027	706 

5.3.2. Pourcentage d'élèves entrant à 12 ans en 1re secondaire

En 2023-2024, 98 % de nos élèves entrant au secondaire avaient 12 ans au 30 septembre (100 % des filles et 96 % des gars) C'est une nette progression si on tient compte du fait qu'en 2017-2018, 87 % avaient 12 ans au 30 septembre au moment de leur entrée au secondaire (95 % des filles et 78 % des garçons).

¹ Élèves ayant d'importants retards d'apprentissage et présentant des handicaps physiques ou intellectuels.

² Élèves présentant d'importants retards d'apprentissage.

³ Élèves présentant d'importants retards d'apprentissage.

⁴ Élèves présentant des retards d'apprentissage et pour qui la structure régulière rend difficile sa progression.

Année scolaire	Gars	Filles	Total
2023-2024	96 %	100 %	98 %
2022-2023	93 %	97 %	95 %
2021-2022	97 %	99 %	98 %
2020-2021	95 %	100 %	98 %
2019-2020	93 %	96 %	95 %

5.3.3. Taux de diplomation

En lien avec notre taux de diplomation, nous constatons que comparativement avec l'analyse du dernier projet éducatif (2009 à 2012), nous constatons une nette progression sur le taux de diplomation en 5 ans des cohortes 2014 à 2017 (73 % - 71 % - 72 %) comparativement à 57 % - 63 % et 62 % pour les cohortes de 2009 à 2012. Le taux de diplomation en 7 ans de ces mêmes cohortes (2014 à 2017) est également en légère progression (79 % - 79 % - 77 %) comparativement à 75 %, 76 % et 79 % pour 2009 à 2012.

Cohorte 2014-2015	Filles		Gars		Total	
	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans
	15-16	17-18	15-16	17-18	15-16	17-18
Nb diplômés prévu	65	65	61	61	126	126
Nb diplômés cumulatif	49	51	44	49	93	100
Taux de diplomation	75 %	78 %	72 %	80 %	73 %	79 %

Cohorte 2015-2016	Filles		Gars		Total	
	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans
	14-15	16-17	14-15	16-17	14-15	16-17
Nb diplômés prévu	62	62	69	69	131	131
Nb diplômés cumulatif	50	55	43	48	93	103

Taux de diplomation	81 %	89 %	62 %	70 %	71 %	79 %
----------------------------	------	------	------	------	------	------

Cohorte 2016-2017	Filles		Gars		Total	
	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans
	13-14	15-16	13-14	15-16	13-14	15-16
Nb diplômés prévu	53	53	69	69	122	122
Nb diplômés cumulatif	44	46	44	48	88	94
Taux de diplomation	83 %	87 %	64 %	70 %	72 %	77 %

5.3.4. Passage du 1er vers le 2e cycle

Depuis quelques années, nous notons, chez nos élèves, une diminution de leur taux de réussite et une augmentation du taux d'élèves à risque de la 2^e vers la 3^e secondaire. Le dernier projet éducatif prévoyait agir sur cet aspect. Il faut dire que la pandémie a réduit les possibilités de mettre des moyens en place pour contrer cet effet. C'est pourquoi cet objectif apparaît toujours dans notre projet actuel (2023-2027).

Globalement, selon les chiffres ici-bas, nous pouvons constater que notre pourcentage d'élèves jugés à risque (résultat de 69 % et moins) augmente dans la plupart des disciplines une fois l'élève en 3^e secondaire. Voici quelques constats à cet effet :

- En mathématique, notre pourcentage d'élèves à risque grimpe de 22 % sur nos cohortes suivies;
- En français, notre pourcentage d'élèves à risque demeure relativement élevé dès l'arrivée au secondaire (toujours pour nos cohortes de 2020-2021 et 2021-2022) mais avec une amélioration en 2^e secondaire suivi d'une tendance à la hausse en 3^e secondaire;
- En anglais, nous avons une moyenne de 38 % d'élèves à risque, peu importe le niveau et peu importe la cohorte;
- En sciences, malgré des taux de réussite très élevés, ce qui est fort positif, notre taux d'élèves à risque a grimpé de façon importante, et ce, pour nos 2 cohortes;

- En histoire, la cohorte 2021-2022 est celle dont on constate une forte augmentation des élèves à risques et une baisse du taux de réussite.

Seulement les élèves de référence secondaire 1 en G-1 lors de l'année de la cohorte sont calculés. Le nombre d'élèves peut diminuer en fonction des changements de parcours ou des départs. À risque <70%.

Mathématiques												
	Cohorte 20-21				Cohorte 21-22				Cohorte 22-23			
Niveau	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque
G1	86%	17	38%	46	90%	12	26%	33	91%	12	32%	
G2	95%	5	13%	14	96%	5	10%	11	88%	14	26%	
G3	87%	13	37%	37	87%	14	30%	33				

Français												
	Cohorte 20-21				Cohorte 21-22				Cohorte 22-23			
Niveau	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque
G1	93%	9	38%	46	91%	12	30%	39	88%	16	40%	53
G2	88%	13	35%	38	97%	4	28%	33	83%	21	45%	54
G3	92%	8	36%	37	88%	13	39%	43				

Anglais												
	Cohorte 20-21				Cohorte 21-22				Cohorte 22-23			
Niveau	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque
G1	93%	9	25%	30	96%	5	27%	35	92%	11	35%	47

G2	93%	8	34%	37	86%	16	41%	47	88%	14	33%	40
G3	88%	12	32%	33	95%	5	25%	28				

Sciences												
	Cohorte 20-21				Cohorte 21-22				Cohorte 22-23			
Niveau	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque
G1	91%	11	22%	27	97%	4	16%	21	98%	3	13%	18
G2	98%	2	8%	9	99%	1	5%	6	98%	2	16%	19
G3	92%	8	28%	29	95%	5	23%	26				

Histoire												
	Cohorte 20-21				Cohorte 21-22				Cohorte 22-23			
Niveau	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque	Taux de réussite	Nb d'échecs	Taux à risque	Nb à risque
G1	88%	15	30%	36	87%	17	28%	36	93%	9	23%	31
G2	85%	17	34%	37	98%	2	16%	19	77%	28	41%	50
G3	81%	19	47%	48	82%	20	46%	51				

5.3.5. Taux de réussite aux épreuves ministérielles

Matières	2021	2022	2023
Français écriture 2 (G-2)	X	88%	88%
Français écriture 5	X	73%	59%
Anglais (int. orale)	X	95%	97%
Anglais (écriture)	X	91%	87%

Histoire	X	X	70%
----------	---	---	-----

5.3.6. Langue maternelle

La clientèle de l'école secondaire du Plateau est entièrement francophone et plus de 99 % de sa clientèle a le français pour langue maternelle. La presque totalité de ses élèves est née au Canada.

5.3.7. Élèves HDAA intégrés en classe ordinaire

En date de juin 2024, 259 élèves ont un plan d'intervention actif. 38 % de notre clientèle est donc considéré comme répondant à la définition d'élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. 64 % de ces élèves HDAA sont intégrés en classe ordinaire.

Année	Proportion des élèves HDAA intégrés en classe ordinaire – tous les niveaux confondus											
	Nombre d'élèves			Nombre avec PI			Nombre intégré			Proportion intégrée		
	Filles	Gars	Total	Filles	Gars	Total	Filles	Gars	Total	Filles	Gars	Total
23-24	347	320	667	101	158	259	65	100	165	64%	63%	64%
22-23	325	329	649	79	134	213	54	86	140	68%	64%	66%
21-22	324	299	623	80	113	193	60	66	126	75%	58%	65%
15-16	301	321	622	53	141	194	31	70	101	59 %	50 %	52 %

5.3.8. Personnel

Près de 50 enseignants œuvrent auprès de ses élèves. Une conseillère d'orientation, une psychoéducatrice, une orthopédagogue, une technicienne en travail social, une éducatrice en prévention des dépendances et une surveillante d'élèves accompagnent les élèves quotidiennement. De nombreux employés de soutien accompagnent notre personnel et nos élèves.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Des liens sont à faire entre les objectifs du « Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 » du centre de services scolaire et notre projet éducatif. Ce tableau lie les objectifs des deux documents.

Toutefois, les choix de nos stratégies et de nos moyens concrétiseront notre projet éducatif et nous permettront d'établir davantage de liens entre lui et le PEVR.

Plan d'engagement vers la réussite	Projet éducatif
<p>Orientation : Accroître la réussite des élèves.</p> <p>Objectif : d'ici 2026-2027, hausser le taux de diplomation et de qualification après 7 ans.</p> <p>Objectif : D'ici 2026-2027, hausser le taux de diplomation en formation professionnelle après 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Augmenter le taux de réussite des élèves à la fin de la 3^e secondaire dans toutes les matières de base avec les sciences et l'histoire. ✓ Augmenter l'engagement des élèves face aux tâches pédagogiques proposées. ✓ Pour soutenir l'apport d'élèves en formation professionnelle, nous souhaitons améliorer nos moyens d'accompagnement pour augmenter notre nombre d'élèves qui atteindront les préalables nécessaires à un DEP dans le cadre de notre structure de projet 15 ans.
<p>D'ici 2026-2027, augmenter la proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec dans trois épreuves ciblées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ À l'intérieur de notre nouveau projet éducatif, nous analysons de façon plus particulière notre taux d'élèves à risque dans le passage entre la 2^e et 3^e secondaire. Nous croyons que d'améliorer ce taux, permettra d'augmenter la réussite à long terme de nos élèves et qu'ils arriveront plus solides sur le plan des apprentissages. C'est pourquoi nous souhaitons revoir et travailler notre structure d'enseignement ressource dans le choix de nos moyens et redéfinir notre RAI. ✓ Augmenter l'engagement des élèves face aux tâches pédagogiques proposées.

Plan d'engagement vers la réussite	Projet éducatif
<p>Orientation : Favoriser le bien-être des élèves.</p> <p>Objectif : Soutenir la mise en place de programmes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école. ✓ Augmenter le pourcentage d'élèves qui se disent heureux à l'école.

<p>gestion positive des comportements et de la santé mentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre nos programmes de santé mentale positive (Hors-pistes – blues). ✓ Réduire les gestes de violence physique et verbale.
<p>Orientation nationale : Faire des écoles et des centres des espaces accueillants.</p> <p>Objectif national : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en place du programme positif « choisis tes mots ». ✓ Formation sur la gestion de crise pour le personnel afin d’accroître le sentiment de compétence du personnel face aux situations de violence ou de désorganisation. ✓ Poursuivre l’animation d’atelier sur la cyberintimidation et la sécurité en ligne.
<p>Objectif national : Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers.</p> <p>Objectif local : Maintenir à au moins 75 % le nombre d’élèves du secondaire participant à un projet éducatif particulier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selon notre grille-matières, nous poursuivons l’offre de nos concentrations pour l’année 24-25.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Le bien-être des élèves

Objectif #1 du projet éducatif	Accroître le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves ainsi que du personnel. 	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	2027	Cible 2027 :	
		Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école (étude COMPASS)	84%	2022-2023	88 %		
		Pourcentage d'élèves qui se sentent heureux à l'école (COMPASS)	71 %	2022-2023	75 %		
		Pourcentage du personnel qui se sent en sécurité à l'école (sondage de la bienveillance)	87%	2022-2023	90 %		
		Pourcentage de gestes menant à un manquement majeur (qui portent atteinte à l'intégrité des élèves et ou du personnel)	201 (31 %)	2022-2023	Cible intermédiaire pour 24-25 215 * (29 %)	2025-2026	2026-2027

*Ce calcul tient compte de l'évolution de la clientèle en proportion. Ici, on observe une baisse de 2 % entre les 2 années. Si l'on divise la différence (2 %) par 31 %, cela donne en réalité une baisse de 6,45 % de manquements.

Propositions	PLANIFICATION GLOBALE de l'objectif # 1			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Prévention sur la qualité des échanges interpersonnels (respect des propos)	Choisis tes mots	Choisis tes mots		
Optimisation de l'organisation de la surveillance		Optimisation de l'organisation de la surveillance		
Bonification de l'offre d'activités proposées aux élèves sur l'heure du midi et aux pauses (activités structurées, jeux de tables, aménagement du café étudiant, etc).		Bonification de l'offre d'activités proposées aux élèves sur l'heure du midi		
Offrir du mentorat pédagogique par les pairs (entre élèves)				
Formation en gestion de conflit pour les élèves (habiletés sociales)		Formation pour le personnel sur la gestion de crise		
Aménagements apaisants à travers l'école				
Utilisation des veilles actives sur Mozaik ou le SOI				
Promouvoir la programmation d'activités et de tâches du salon communautaire				
Déploiement de moyens permettant la sensibilisation de saines habitudes numériques et le support pour la santé mentale positive (hors-piste/blues)	Atelier de sensibilisation cyberintimidation/sécurité en ligne et poursuite des programmes hors-piste/blues	Atelier de sensibilisation cyberintimidation/sécurité en ligne et poursuite des programmes hors-piste/blues		

ACTIONS 2023-2024

Les actions	Groupes d'élèves visés	Acte ou école(s)	Responsable (délégation)	Déploiement de l'action (durée, fréquence, collaborateurs)	Ressources nécessaires (humaines, matérielles, \$)	Mode ou moyen d'évaluation	Suivis et reddition de compte (qui?, quand?)
Action no.1 :							
Action no. 2 :							
Action no. 3 :							

La réussite des élèves

Objectif #2. du projet éducatif	Augmenter le taux de réussite des élèves à la fin de la 3e secondaire dans toutes les matières de base et à sanction (anglais, français, histoire, mathématiques, sciences). 	Indicateur(s)	Valeur de départ		Année de référence	M= de 18-19 à 22-23 (excluant 19-20)	Cible 2027 :	85 %
		Taux de réussite dans chacune des matières à sanction, à la fin de la 3 ^e secondaire.	Anglais	84,82 %	22-23	M= 84,50 %		
	Français	89,41 %	22-23					
	Histoire	79,16 %	22-23					
	Mathématiques	82,14 %	22-23					
	Sciences	89,57 %	22-23					
	Pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70 % et plus au sommaire.	Entre 60-69%	Plus de 70%	22-23	M= 55,10 % (70% et plus)	Cible 2027 :	56 %	
	Anglais	23,21%	61,61%	22-23				
	Français	34,12%	55,29%	22-23				
	Histoire	35,83%	43,33%	22-23				
	Mathématique	25,00%	57,14%	22-23				
		Sciences	26,09%	63,48%	22-23			

Propositions	PLANIFICATION GLOBALE de l'objectif # 2			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Périodes de soutien offertes par les enseignants				
Rencontres d'arrimage des pratiques entre enseignants du 1er et 2e cycle				
Favoriser l'usage des outils technologiques par les élèves en soutien aux apprentissages				
Revoir notre structure de soutien pédagogique sur les heures de midis				
Optimiser le service d'enseignement ressource		Optimiser le service d'enseignement-ressource		

ACTIONS 2023-2024

Les actions	Groupes d'élèves visés	Acte ou école(s)	Responsable (délégation)	Déploiement de l'action (durée, fréquence, collaborateurs)	Ressources nécessaires (humaines, matérielles, \$)	Mode ou moyen d'évaluation	Suivis et reddition de compte (qui?, quand?)
Action no.1 :							
Action no. 2:							
Action no. 3 :							
Action no. 4 :							

La réussite des élèves

Objectif #3. du projet éducatif	Augmenter l'engagement des élèves dans la réalisation des tâches pédagogiques proposées et ce, conformément aux attentes.		Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	2027	Cible 2027 :
			<i>Pourcentage des élèves qui disent qu'ils ont le goût d'apprendre à l'école (sondage sur la bienveillance) – (Motivation)</i>	65%	2022-2023	68 %	
<i>Pourcentage de manquements pour « ne fait pas le travail demandé »</i>	(36 %) pour 648 élèves 232 manquements	2022-2023	34 %				

Propositions	PLANIFICATION GLOBALE de l'objectif #			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Diversifier les méthodes pédagogiques utilisées</i>				
<i>Retravailler les concepts de « Cible-rétroaction-évaluation »</i>		Cible – rétroaction - évolution		
<i>Poursuivre l'aménagement d'espaces favorisant la collaboration entre élèves</i>				
<i>Mise en place d'évaluations formatives/autoévaluation</i>		Recevoir une formation sur l'évaluation formative/autoévaluation		
<i>Mise en place d'un comité favorisant la création du lien élèves-membres du personnel</i>				
<i>Ateliers pour les élèves pour apprendre à travailler en équipe</i>				
<i>Faire grandir le sentiment d'appartenance</i>				
<i>Sondage Forms pour mieux connaître le nombre d'élèves que nous jugeons comme étant moins engagés (mandat au comité de pilotage)</i>				

ACTIONS 2023-2024

Les actions	Groupes d'élèves visés	Acte ou école(s)	Responsable (délégation)	Déploiement de l'action (durée, fréquence, collaborateurs)	Ressources nécessaires (humaines, matérielles, \$)	Mode ou moyen d'évaluation	Suivis et reddition de compte (qui?, quand?)
Action no.1 :							
Action no. 2:							
Action no. 3 :							
Action no. 4 :							

Collaboration École-Famille

Objectif #4. du projet éducatif	Renforcer la collaboration entre les intervenants du milieu scolaire et les familles 	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027 :	
		Pourcentage des parents qui considèrent les communications avec l'école étant de qualité	N/A	23-24		
		Pourcentage des membres du personnel qui considèrent les communications avec les parents étant de qualité	N/A	23-24		

Propositions	PLANIFICATION GLOBALE de l'objectif #			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Optimisation de la communication par Mozaik (ex. : communiquer les résultats, devoirs, dates d'évaluations, par Mozaik rapidement)				
Formation sur l'écriture de courriels efficaces				
Formation et banque d'outils afin de mieux savoir quoi faire lors de communications difficiles avec un parent		Formation et banque d'outils afin de mieux savoir quoi faire lors de communication difficile avec un parent		
Définir une trajectoire de communication parents-école		Définir une trajectoire de communication parents-école		
Communication avec les parents aussi pour le positif	Création « Info-Parents »			
Revoir notre formule de rencontres de parents (1 ^{er} bulletin)		Revoir la formule de la rencontre de parents lors du 1 ^{er} bulletin		
Création d'un « Info-Parents »				

ACTIONS 2023-2024

Les actions	Groupes d'élèves visés	Acte ou école(s)	Responsable (délégation)	Déploiement de l'action (durée, fréquence, collaborateurs)	Ressources nécessaires (humaines, matérielles, \$)	Mode ou moyen d'évaluation	Suivis et reddition de compte (qui?, quand?)
Action no.1 :							
Action no. 2:							
Action no. 3 :							
Action no. 4 :							

